

Analyseergebnisse zur LICHTBLICK-WBA 900 *Im Blickpunkt vor der Klasse*

Beispiel für eine Collage (=Annotation mit den Bildwerkzeugen)

zur ergänzenden Begründung für die Marker-Annotation „Geschickt auf unerwartete Schülerbeiträge eingehen“

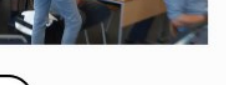
- **mit Vermutungen des Analysierenden zu den Gedanken und Empfindungen der Protagonisten (sich Hineinversetzen)**

1

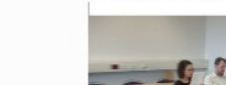
Gut das sie es uns nochmal erklärt.



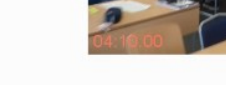
3



2



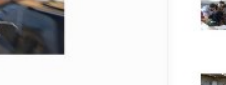
4



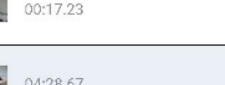
1



3



2



4



Beispiel für eine Collage zur ergänzenden Begründung für die Marker-Annotation „Geschickt auf unerwartete Schülerbeiträge eingehen“

- mit einem verallgemeinernden Fazit (ggfs. vom Analysierenden auch als Richtschnur für eigenes Lehrerhandeln?)

Warum müssen wir den [Steckbrief] kennen?



00:28.69 1

Weil es wichtig ist, damit ihr wisst wie ihr vorgehen müsst...



2

- falls ihr mal eigene Pflanzen habt
- welche Schädlinge da sind
- was sie [die Schädlinge] alles so essen

↑

Insekten sind nicht immer Schädlinge & sie erfüllen meist wichtige Funktionen!!

3

Grundkenntnisse über Pflanzen und Schädlinge-Insekten bilden wichtiges Allgemeinwissen, allein schon um mündig an demokratischen Entscheidungen zu Landwirtschaft und Umweltschutz partizipieren zu können. Ein Hinweis, dass Menschen von Pflanzen und Insekten abhängen sind wäre wichtig. Das Potential eines zukünftigen lebensweltlichen Bezuges wird zwar deutlich gemacht, allerdings ist die Vielfalt einer Sommerwiese nicht mit einer Hauspflanze in Tongranulat zu vergleichen. Trotzdem wird das Wissen in der späteren Anwendung für die eigenen (oder beruflichen) Pflanzen eine besonders große Relevanz haben.

Fazit: Lehrkräfte sollte den Sinn des Unterrichts zumindest selbst vergegenwärtigt haben. Die Lehrkraft hätte den respektlosen Kommentar auch kritisieren können. Die Begründung für die Relevanz ist zumindest schnell gefunden, allerdings nicht ausreichend.

ignoriert unangemessenes Verhalten (Schnipsen), Schülerin versucht Aufmerksamkeit zu provozieren
04:15.73

unerwartete Frage

'Warum müssen wir den [Steckbrief] kennen?'
00:28.69 – 00:44.52

Effektiver Einsatz des Overhead Projektors

Das Arbeitsblatt ist deutlich zu erkennen und wird gezielt eingesetzt um den Arbeitsauftrag darzustellen.
00:26.77

Unübersichtliche Nutzung des OHP

Der Text ist kaum zu erkennen, die verbale Information, dass auf der Rückseite des Arbeitsblattes entsprechende Inforr
01:46.11

Beispiel für eine Collage zur ergänzenden Begründung für die Marker-Annotation „Ungünstige Positionierung und Bewegung im Raum“

- mit einer Selbstreflexion des Analysierenden „Was würde ich in dieser Situation machen?“

1

Der Schüler nimmt zur Kenntnis, dass ihm längere Zeit der Rücken zugekehrt wird.

2

Die Aufgabe ist langweilig. Mal sehen was passiert, wenn ich hier Lärm mit meinem Geodreieck mache.

3

Das hinter mir ist echt störend, aber ich möchte hier auch gewissenhaft die Frage Beantworten...

4

Die Lehrerin befindet sich in einer Zwickmühle

5

Ich würde hier meine Positionierung ändern und eingreifen. Danach kann die Frage weiter beantwortet werden.

	Stimme erheben	01:57.30	
	Stimme erheben	04:34.92	
	Beantwortung Frage	01:06.72	
	Folie nicht lesbar	01:56.73	
	Erklärung der Folie und Aufgabe	00:30.42	
		02:07.06 – 02:17.18	
	Wegnehmen des Arbeitsblatts	02:54.68	
	Rumgehen für Fragen	02:42.42	
	Mit dem Rücken zur unruhigen 'Ecke'	03:06.89 – 03:17.51	
	Übersieht Meldung, Positionierung nur in einer Raumhälfte	04:22.56 – 04:32.44	
	Verweisen auf spätere Erklärung	01:51.61	

