

Dozentenfeedback für die LICHTBLICK_WBA99 zu einer Collage



Collage eines Bearbeiters mit den Bildwerkzeugen

Einheitliches Ergebnis?

Jo: "Man konnte auch noch die Herzhaut sehen."

4:17 L: "Die Herzhaut?" Jo: "Ja." L: "Aha" Kommentare

Um ein einheitliche Ergebnis zu erhalten ist eine Wertung des Lehres über das Gesagte hilfreich. Der Lehrer sollte dabei klarstellen, ob das gesagte der Schüler korrekt ist. Das fehlt teilweise bei der Redekette. Zumeist ist vielleicht auch keine Reaktion des Lehrers ein Zeichen für eine richtige Antwort, der Kommentar AHA des Lehrers ist jedoch nicht sehr hilfreich. Es klingt etwas so als wäre das Gesagte nicht relevant, ganz klar ist dies jedoch nicht.

Dozenten-Feedback:

Sie haben mit diesem Einwand sehr gut verdeutlicht, dass der Lehrer die von ihm vermutlich gewünschte Funktion selbst unterläuft. Eine Redekette ist dafür auch grundsätzlich nicht geeignet, weil der L. sie dann ständig mit seinen Kommentaren, Ergänzungen oder Bewertungen unterbrechen müsste.

Dozentenfeedback für die LICHTBLICK_WBA99 zu einer Marker-Annotation

<https://nwdl.eu/hanub/lichtblick/dist/?id=4520c96e014990e81a8bb5bfeda11bb62>



WBA 99 Unterrichtsauswertung - Die Besprechung von Arbeitsergebnissen beurteilen

Im Biologieunterricht der 6. Klasse einer Kooperativen Gesamtschule ist der Blutkreislauf bei Säugetieren das Thema einer mehrstündigen Unterrichtseinheit. Behandelt werden der Aufbau und die Funktionsweise des Herzens. Am Anfang der Stunde hatte ein studentischer Praktikant den Aufbau eines Herzens zunächst anhand einer OHP-Folie vorgestellt und besprochen. Anschließend hatte die Fachlehrerin und Mentorin am Pult an einem von ihr aufgeschnittenen Schafherz das Aussehen der einzelnen Bestandteile demonstriert (siehe WBA 45).

Die 6 ½ minütige Szene zeigt die Abschlussbesprechung, die wieder vom studentischen Praktikanten geleitet wird.

Arbeitsaufträge

1. Nutzen Sie das Markerset, um zu kennzeichnen, welche der sieben Funktionen von Unterrichtsauswertungen in dieser sechseinhalb minütigen Szene im Vordergrund stehen. Geben Sie eine kurze Erläuterung unter TEXT, warum Sie den jeweiligen Marker gewählt haben.

Zum Marker "Lernstandserhebung"

Ziel war:

SuS erkennen Aufbau und Bestandteile des Herzens (Aorta, Lungenarterie, rechte und linke Herzklappe, Herzkammern) am echten Herzen wieder und benennen diese mit Fachbegriffen. Hier kann in der Redekette erfasst werden, inwieweit die Schüler in der Lage sind, die gesehenen Bestandteile des Herzens mit den Fachbegriffen zu bezeichnen.



Zum Marker "ein einheitliches Ergebnis sichern"

Hier werden erarbeitete Inhalte wiederholt und gefestigt.

Dozenten-Feedback

Die von Ihnen annotierte Funktion "Lernstandserhebung" kann mit dieser Art von Auswertung nicht erreicht werden, weil die zufälligen Meldungen von einzelnen Schülern in der Redekette nicht aussagekräftig für einen Klassenspiegel sind.

Sie haben mit dem Marker "Einheitliches Ergebnis" die Funktion annotiert, die dem Lehrer vermutlich auch am wichtigsten ist. Allerdings unterläuft der Lehrer selbst diese Funktion mit der Methode 'Redekette', bei der nicht vorgesehen ist, dass die Lehrkraft die einzelnen Beiträge korrigiert oder bestätigt. Zumindest hätte er am Ende die wichtigsten Erkenntnisse noch einmal mündlich - oder besser - zusammenfassen müssen.